



ISTITUTO
COMPRESIVO
FILOTTRANO

Via M.L. King, 1, 60024 Filottrano (AN)
Cod.Mecc.: ANIC80700X - C.F.:80015010426 - CODICE UNIVOCO: UF9RB3
Tel. 07107221431 - Fax 0717227119
anic80700x@istruzione.it - anic80700x@pec.istruzione.it
www.scuolafilottrano.edu.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Piano di Miglioramento (PDM)

Istituzione scolastica ANIC80700X FILOTTRANO "BELTRAMI"

a.s. 2019-2020

**Area di riferimento della Sezione ESITI del
RAV per la scelta delle Priorità:
Area 2 - Risultati nelle Prove Standardizzate
Nazionali**

<u>Priorità identificata nella sezione 4 del RAV :</u>	<u>Traquardi connessi a tale priorità :</u>	<u>Aree di riferimento</u>	<u>Obiettivi di Processo</u>	<u>Risultati attesi</u>
Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alle aree di criticità individuate.	Ridurre almeno del 5% il numero degli studenti distribuiti nei livelli più bassi: livello 1 e 2 per Italiano e Matematica; Pre-A1 ed A1 per Inglese.	Area 1 "Curricolo, Progettazione e Valutazione"	Utilizzare per tutti gli ordini di Scuola Prove strutturate e Rubriche di valutazione condivise in coerenza con le evidenze esplicitate nel Curricolo verticale di Istituto	<p>1) Uso sistematico di Prove e Rubriche condivise con Evidenze comuni per rendere più omogeneo ed obiettivo il sistema di valutazione</p> <p>2) Utilizzo dei risultati delle prove per individuare i punti di forza e le criticità su cui implementare azioni di miglioramento</p> <p>3) Nel confronto tra gli Esiti iniziali e finali, incremento della distribuzione di frequenza percentuale dei voti della fascia medio-alta (superiori al 7)</p>
			Incremento di metodologie didattiche e modalità valutative innovative (EAS, Compiti di realtà, Osservazioni sistematiche, Autobiografie	1) Incrementare la progettazione, l'uso e la condivisione di EAS, Compiti di realtà, griglie per le Osservazioni sistematiche, modelli per le Autobiografie



			cognitive) per tutti gli ordini di Scuola.	cognitive per promuovere e monitorare lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni.
--	--	--	--	---

OBIETTIVO DI PROCESSO:

1) Utilizzare per tutti gli ordini di Scuola Prove strutturate e Rubriche di valutazione condivise in coerenza con le evidenze esplicitate nel Curricolo verticale di Istituto

Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Costruzione condivisa di prove strutturate comuni intermedie e finali e Rubriche di valutazione per Italiano, Inglese, Matematica per tutte le classi della Primaria e della Secondaria per la Secondaria	Miglioramento della condivisione di obiettivi (conoscenze e abilità)	Rischio di riduzione degli spazi didattici dedicati ad altri obiettivi oltre a quelli condivisi	Miglioramento della condivisione di criteri per la costruzione di prove strutturate, soprattutto nella individuazione di Indicatori significativi ai quali fare riferimento per selezionare items adeguati; Miglioramento nelle strategie valutative, soprattutto nella capacità di rilevare punti di forza da potenziare e criticità su cui intervenire	Rischio di eccessiva omologazione



Pianificazione delle azioni previste

Impegno di risorse umane e strumentali

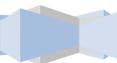
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Secondaria: incontri dipartimentali per la costruzione delle prove, tutti i Docenti di Italiano, Matematica, Inglese Primaria: incontri, nell'ambito delle attività di programmazione settimanale, dei Docenti di Italiano e Matematica Inglese delle classi 5°	52	910	Contratto Integrativo d'Istituto FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Tempi di attuazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri (Dipartimenti) tra docenti della Secondaria di Italiano, Matematica, Inglese, per classi parallele per condividere obiettivi e modalità di verifica nella costruzione di prove strutturate iniziali e relative rubriche valutative, sulla base delle criticità evidenziate dall'analisi delle Prove Invalsi		Fine mese								
Incontri tra docenti della Scuola Primaria di Italiano, Matematica, Inglese per classi parallele per condividere obiettivi e modalità di verifica nella costruzione di prove strutturate iniziali e relative rubriche valutative sulla base delle criticità evidenziate dall'analisi delle Prove Invalsi		Fine mese								

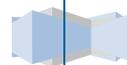


Somministrazione delle prove iniziali nella Scuola Primaria e Secondaria			Metà del mese							
Incontri tra docenti per classi parallele nella Primaria e nella Secondaria per condividere l'analisi degli esiti delle Prove iniziali, le criticità evidenziate e per individuare e applicare strategie didattiche di miglioramento			Fine mese							
Applicazione delle strategie didattiche di miglioramento				Tutto il mese	Tutto il mese	Tutto il mese	Tutto il mese			
Incontri tra docenti per classi parallele nella Primaria e nella Secondaria per condividere obiettivi e modalità di verifica nella costruzione di prove strutturate finali (escluse le c13 Secondaria)								Prima metà del mese		
Somministrazione delle prove finali nella Scuola Primaria e Secondaria (le c13 Secondaria sostengono la Prova INVALSI)								Prima metà del mese per le c13 Sec Seconda metà del mese tutte le altre		
Incontri tra docenti per classi parallele nella Primaria e nella Secondaria per condividere l'analisi degli esiti delle Prove finali, le criticità evidenziate									Metà mese	



Monitoraggio periodico

Data di rilevazione	Indicatori di Monitoraggio del Processo	Strumenti di misurazione	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
Ottobre sia per La Primaria che per la Secondaria	Numero delle prove iniziali effettivamente usate per ogni disciplina sia nella Primaria che nella Secondaria	Tabella e grafici relativi all'acquisizione delle prove effettivamente usate	Acquisizione e archiviazione delle prove usate			
Prima metà di Novembre	Esiti trasversali e longitudinali degli alunni nelle Prove iniziali	Tabelle e grafici	Elaborazione dati sugli esiti e confronti trasversali e longitudinali con uso di tabelle e grafici			
Prima metà dicembre	Criticità rilevate emerse dall'analisi degli esiti	Report	Acquisizione e condivisione dei Report			
Prima metà di aprile	Strategie didattiche di miglioramento utilizzate	Report	Acquisizione e condivisione dei Report			
Fine aprile	Numero di prove finali effettivamente usate per ogni disciplina	Tabella e grafici relativi all'acquisizione delle prove effettivamente usate	Acquisizione e archiviazione delle prove usate;			
Fine maggio (fine giugno per cl3 Sec)	Esiti trasversali e longitudinali degli alunni Prove finali	Tabelle e grafici	Elaborazione dati sugli esiti e confronti trasversali e longitudinali con uso di tabelle e grafici			
Metà giugno o settembre anno scolastico successivo	Criticità rilevate emerse dall'analisi degli esiti	Report	Acquisizione e condivisione dei Report			



Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Data rilevazione	Azione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza fra i risultati attesi e quelli riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazioni e/o modifica
Giugno 2020	Rendicontazione al Collegio	Esiti trasversali e longitudinali degli alunni Prove finali	Incremento della distribuzione e di frequenza percentuale dei voti della fascia medio-alta (superiori al 7)			

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola e Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Modalità di condivisione interna ed esterna	Strumenti	Metodi/Strumenti per la diffusione delle fasi e dei risultati del PdM	Considerazioni nate dalla condivisione / proposte di miglioramento
Incontri in cui il Nucleo di Valutazione riferisce le fasi di attuazione del PdM al Collegio Docenti, allo Staff, ai Dipartimenti, ai Docenti della Primaria nei momenti di Programmazione, a tutti i docenti nei momenti di Autoformazione previsti	Documenti e materiali prodotti, tabelle e grafici	Pubblicazione sul sito della scuola (area riservata ai docenti) dei documenti e materiali prodotti.	

Incontri del Nucleo di Valutazione con rappresentanti dei genitori, o assemblee, al Consiglio d'Istituto	Documenti e materiali prodotti, tabelle e grafici	Pubblicazione sul sito della scuola di alcune tabelle e grafici significativi per documentare il percorso svolto agli altri portatori di interesse/stakeholders (famiglie, Istituzioni, altre Scuole,...)	
--	---	---	--

OBIETTIVO DI PROCESSO:

2) Incremento di metodologie didattiche e modalità valutative innovative (EAS, Compiti di realtà, Osservazioni sistematiche, Autobiografie cognitive) per tutti gli ordini di Scuola.

Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

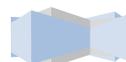
Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Per tutte le discipline di tutte le classi della scuola primaria e secondaria:</p> <p>- progettazione (condivisa o individuale) e realizzazione di EAS e Compiti di realtà;</p> <p>-predisposizione (condivisa o individuale) e utilizzo di griglie, schemi o modelli per le Osservazioni sistematiche e le Autobiografie cognitive.</p>	<p>- Maggior coinvolgimento e motivazione degli alunni</p> <p>- Miglioramento ed efficacia delle pratiche didattiche basate sul "saper fare" (logica didattica del problem solving, learning by doing, reflective learning)</p> <p>- Osservazione più attenta e sistematica delle azioni e dei processi cognitivi sviluppati dagli alunni e del loro livello di competenza in</p>	<p>- Riduzione degli spazi didattici dedicati a una didattica più tradizionale del "sapere" (conoscenze)</p> <p>- Riduzione degli spazi didattici di valutazione tradizionale.</p>	<p>- Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. ("saper essere")</p>	<p>- Riduzione degli argomenti disciplinari da trattare e rischio di svalutazione dei contenuti culturali.</p> <p>- Rischio di eccessiva omologazione metodologica e valutativa.</p> <p>- Rischio di spostare in modo eccessivo l'attenzione e le risorse degli insegnanti sul metodo ("come" insegnare)</p>



	ambito disciplinare e trasversale (anche ai fini della Certificazione delle competenze).			piuttosto che sull'aggiornamento e approfondimento delle proprie conoscenze disciplinari e pluridisciplinari ("cosa" insegnare).
--	--	--	--	--

Pianificazione delle azioni previste Impegno di risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	<p>Secondaria: incontri dipartimentali per condividere materiale utile alla costruzione di EAS, Compiti di realtà, griglie o modelli per le Osservazioni sistematiche e le Autobiografie cognitive.</p> <p>Primaria: incontri, nell'ambito delle attività di programmazione settimanale, per condividere materiale utile alla costruzione di EAS, Compiti di realtà, griglie o modelli per le Osservazioni sistematiche e le Autobiografie cognitive.</p>	52	910	Contratto Integrativo d'Istituto FIS
Personale ATA				
Altre figure				



Tempi di attuazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Secondaria: incontri dipartimentali per condividere materiale utile alla costruzione di EAS, Compiti di realtà, griglie o modelli per le Osservazioni sistematiche e le Autobiografie cognitive.			prima metà							
Primaria: incontri, nell'ambito delle attività di programmazione settimanale, per condividere materiale utile alla costruzione di EAS, Compiti di realtà, griglie o modelli per le Osservazioni sistematiche e le Autobiografie cognitive.			prima metà							
Realizzazione di attività che prevedano l'uso di metodologie didattiche e pratiche valutative innovative (EAS, Compiti di realtà, Osservazioni sistematiche, Autobiografie cognitive)	Durante tutto l'anno scolastico in momenti opportunamente scelti dagli insegnanti.									
Documentazione delle attività effettivamente svolte e del materiale utilizzato per la valutazione, da allegare tramite la piattaforma Google Suite for Education, negli appositi spazi on-line dedicati a ciascuna classe/sez. della scuola primaria e secondaria.	Durante tutto l'anno scolastico, in momenti opportunamente scelti dagli insegnanti, ma comunque entro fine maggio.									
Monitoraggio e misurazione dell'incremento annuo delle metodologie didattiche e pratiche valutative innovative.										seconda metà del mese



Monitoraggio periodico

Data di rilevazione	Indicatori di Monitoraggio del Processo	Strumenti di misurazione	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
seconda metà di giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di EAS e/o Compiti di realtà documentati. - Numero di volte in cui si sono utilizzati gli strumenti per la raccolta di Osservazioni sistematiche e Autobiografie cognitive. 	Tabelle e grafici	Acquisizione e archiviazione tramite la piattaforma G-Suite for education delle pratiche didattiche e delle modalità valutative innovative usate.			

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Data rilevazione	Azione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza fra i risultati attesi e quelli riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Giugno 2020	Rendicontazione al Collegio	Numero di pratiche didattiche e modalità valutative innovative messe in pratica.	Incremento annuale delle pratiche didattiche e valutative innovative messe in pratica.			



Processi di condivisione del piano all'interno della scuola e Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Modalità di condivisione interna ed esterna	Strumenti	Metodi/Strumenti per la diffusione delle fasi e dei risultati del PdM	Considerazioni nate dalla condivisione / proposte di miglioramento
Incontri in cui il Nucleo di Valutazione riferisce le fasi di attuazione del PdM al Collegio Docenti, allo Staff, ai Dipartimenti, ai Docenti della Primaria nei momenti di Programmazione, a tutti i docenti nei momenti di Autoformazione previsti	Documenti e materiali prodotti, tabelle e grafici	Pubblicazione sul sito della scuola (area riservata ai docenti) dei documenti e materiali prodotti.	
Incontri del Nucleo di Valutazione con rappresentanti dei genitori, o assemblee, al Consiglio d'Istituto	Documenti e materiali prodotti, tabelle e grafici	Pubblicazione sul sito della scuola di alcune tabelle e grafici significativi per documentare il percorso svolto agli altri portatori di interesse/stakeholders (famiglie, Istituzioni, altre Scuole,...)	



Area di riferimento della Sezione ESITI del RAV per la scelta delle Priorità: **Area 3 – Competenze chiave**

<u>Priorità identificata nella sezione 4 del RAV:</u>	<u>Traguardi connessi a tale priorità:</u>	<u>Aree di riferimento</u>	<u>Obiettivi di Processo</u>	<u>Risultati attesi</u>
Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali.	1-Incremento del 50% di classi e discipline coinvolte nell'uso di piattaforme digitali, strumenti informatici (pc, tablet). 2-Incremento del 40% di alunni che hanno sviluppato nei diversi ambiti disciplinari competenze nel pensiero computazionale e siano in grado di metterle in pratica per realizzare prodotti digitali.	Area 1) Curricolo, progettazione e valutazione Area 2) Ambiente di apprendimento	Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare ed estendere l'uso della piattaforma Google G Suite ed alcune applicazioni in essa contenute per la scuola secondaria di I grado.	Incremento del 20% delle classi della scuola primaria che utilizzano settimanalmente il laboratorio informatico da dicembre 2019 a maggio 2020; incremento del 20% degli alunni che utilizzano in modo ricorrente la piattaforma G Suite nel periodo da dicembre 2019 a maggio 2020.



OBIETTIVO DI PROCESSO:

1) Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare ed estendere l'uso della piattaforma Google G Suite ed alcune applicazioni in essa contenute per la scuola secondaria di I grado.

Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Gestione ed utilizzo di un profilo utente nella piattaforma <i>G Suite</i> di Istituto per ogni studente della Scuola Secondaria di I grado e fruizione di un nuovo laboratorio (azione #7 PNSD).</p> <p>Utilizzo dei nuovi computer desktop nei laboratori di informatica sia nella Scuola Primaria che Secondaria di I grado per le attività didattiche.</p> <p>Attività di coding anche unplugged per ogni ordine di Scuola.</p>	<p>Favorire lo sviluppo di capacità di pensare, progettare, ragionare e prevedere, tramite il ragionamento logico, il funzionamento di programmi e promuovere la risoluzione di problemi nuovi.</p>	<p>Difficoltà nella gestione dei profili all'interno della piattaforma <i>G Suite</i> di Istituto da parte degli studenti</p>	<p>Sviluppo delle competenze chiave europee e conoscenza delle normative nazionali ed europee nell'ambito della Cittadinanza digitale.</p>	



Impegno di risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
NIV	Monitoraggio e misurazione del: - numero degli studenti che hanno gestito files (modificato, visualizzato, aggiunto) negli ambienti G Suite; - numero dei docenti, delle discipline e delle classi coinvolte in attività negli ambienti G Suite; - numero di volte in cui la classe/disciplina ha utilizzato a scuola gli strumenti digitali (pc-tablet); - numero di prodotti digitali realizzati secondo le fasi del pensiero computazionale;	52	910	Contratto Integrativo d'Istituto FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Pianificazione delle azioni previste

Tempi di attuazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Secondaria: Gestione ed utilizzo di un profilo utente nella piattaforma <i>G Suite</i> di Istituto per ogni studente della Scuola Secondaria di I grado e fruizione di un nuovo laboratorio (azione #7 PNSD).			Durante tutto l'anno scolastico in momenti opportunamente scelti dagli insegnanti.							



Primaria e Secondaria Utilizzo dei nuovi computer desktop nei laboratori di informatica sia nella Scuola Primaria che Secondaria di I grado per le attività didattiche.			Durante tutto l'anno scolastico in momenti opportunamente scelti dagli insegnanti.	
Primaria e Secondaria Attività di coding anche unplugged per ogni ordine di Scuola.			Durante tutto l'anno scolastico in momenti opportunamente scelti dagli insegnanti.	
Monitoraggio e misurazione dell'incremento annuo delle metodologie didattiche e pratiche valutative innovative.				seconda metà del mese

Monitoraggio periodico

Data di rilevazione	Indicatori di Monitoraggio del Processo	Strumenti di misurazione	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
seconda metà di giugno	Numero di classi e discipline coinvolte nell'uso di piattaforme digitali, strumenti informatici (pc, tablet). Numero di prodotti digitali realizzati secondo le fasi del pensiero computazionale.	Tabelle e grafici, report	Acquisizione e archiviazione delle informazioni richieste nell'ambiente virtuale della classe/sezione e interessata della piattaforma G Suite.			

16

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento



Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Data rilevazione	Azione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza fra i risultati attesi e quelli riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Giugno 2020	Rendicontazione al Collegio	Numero di classi e discipline coinvolte nell'uso di piattaforme digitali, strumenti informatici (pc, tablet). Numero di prodotti digitali realizzati secondo le fasi del pensiero computazionale.	Incremento del 20% delle classi della scuola primaria che utilizzano settimanalmente il laboratorio informatico da dicembre 2019 a maggio 2020; incremento del 20% degli alunni che utilizzano in modo ricorrente la piattaforma G Suite nel periodo da dicembre 2019 a maggio 2020.			

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola e Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Modalità di condivisione interna ed esterna	Strumenti	Metodi/Strumenti per la diffusione delle fasi e dei risultati del PdM	Considerazioni nate dalla condivisione / proposte di miglioramento

Incontri in cui il Nucleo di Valutazione riferisce le fasi di attuazione del PdM al Collegio Docenti, allo Staff, ai Dipartimenti, ai Docenti della Primaria nei momenti di Programmazione, a tutti i docenti nei momenti di Autoformazione previsti	Documenti e materiali prodotti, tabelle e grafici	Pubblicazione sul sito della scuola (area riservata ai docenti) dei documenti e materiali prodotti.	
Incontri del Nucleo di Valutazione con rappresentanti dei genitori, o assemblee, al Consiglio d'Istituto	Documenti e materiali prodotti, tabelle e grafici	Pubblicazione sul sito della scuola di alcune tabelle e grafici significativi per documentare il percorso svolto agli altri portatori di interesse/stakeholders (famiglie, Istituzioni, altre Scuole,...)	

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Falcatelli Giuliana	Componente del Nucleo di Valutazione
Flamini Federica	Componente del Nucleo di Valutazione
Ghergo Federica	Componente del Nucleo di Valutazione
Graciotti Silvia	Componente del Nucleo di Valutazione
Lapi Elisabetta	Componente del Nucleo di Valutazione
Marchegiani Loredana	Componente del Nucleo di Valutazione
Montecchiani Nunziatina	Componente del Nucleo di Valutazione
Pierfederici Sabrina	Componente del Nucleo di Valutazione
Riderelli Luca	Componente del Nucleo di Valutazione
Santoni Cristiana	Componente del Nucleo di Valutazione



Serloni Cristiana	Componente del Nucleo di Valutazione
Severini Alessia	Componente del Nucleo di Valutazione
Marcello Mosca	Referente per l'Autovalutazione di Istituto, Miglioramento e Rendicontazione sociale

